***Всякое знание остаётся мёртвым, если***

***в учащихся не развивается инициатива***

***и самодеятельность: учащихся нужно***

***приучать не только к мышлению, но и к***

***хотению.***

***Н. А. Умов***

Сегодня в свете реализации Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» и ФГОС на учителя возложена огромная ответственность воспитания «Ученика 21 века». Какими же качествами должен обладать современный ученик?

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней своё место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
* самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Поэтому учитель сегодня выбирает такие методики, приемы и технологии, которые помогали бы воспитать все эти качества в наших учащихся.

Начнём с понятия проект и проектирование, проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной задачи, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Продукт проектной деятельности:

* *письменная работа* (эссе, реферат, отчёт о проделанном исследовании

др.);

* *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
* *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты..

**Учебно-исследовательская деятельность** воспитанников – это разновидность учебной работы, направленной на удовлетворение познавательной потребности обучающихся, связанная с освоением методов познания и выяснения той или иной закономерности развития научных представлений об окружающем мире.

**Особенности проектной и исследовательской деятельности**

Цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами

обучающихся.

**личностные** – повышение компетентности в предметной области, развитие способностей

**социальные** – создание продукта, имеющего значимость для других.

Общение и сотрудничество. Учащиеся овладевают нормами **взаимоотношений** с разными людьми (одноклассники, учителя, родители), умениями переходить от одного вида **общения** к другому приобретают навыки индивидуальной **самостоятельной работы** и **сотрудничества** в коллективе.

. Сочетание различных **видов познавательной** **деятельности**. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

4. Формирование **УУД** (универсальных учебных действий)

Общие характеристики

1. Практически значимые цели и задачи.
2. Структура ПД и УИД включает общие компоненты: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, проведение исследования, оформление результатов, представление результатов.
3. Компетентность в выбранной сфере , творческая активность, собранность, целеустремлённость, высокая мотивация.

**Специфические черты различия ПД и УИД**

Проектная деятельность:

Реализацию предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность:

Логика построения УИД включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типология форм организации проектной деятельности**  По видам деятельности:   * информационный (поисковый); * исследовательский; * творческий; * социальный; * прикладной (практико-ориентированный); * игровой (ролевой),   **По содержанию:**   * монопредметный; * межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям); * метапредметный, относящийся к области деятельности.   **По количеству участников:**   * индивидуальный; * парный; * групповой ( до 15 человек); * коллективный (класс, школа); * муниципальный; * всероссийский; * международный; * сетевой.   **По длительности:**   * краткосрочный (урок); * среднесрочный; * долгосрочный (многолетний).   **Этапы проектной деятельности**   |  |  | | --- | --- | | Организационно-подготовительный | - выбор темы проекта  - составление плана  - формирование групп | | Поисковый | - исследование  - обобщение результатов  - оформление проекта | | Итоговый  **Проект начинается с основополагающего вопроса.**  Основополагающие вопросы   * нацеливают учащихся на более высокий уровень мышления; * стимулируют воображение учащихся, связывают предмет изучения с собственными идеями и опытом; * заставляют учащихся исследовать множество вариантов.   **Критерии оценки проекта**   * актуальность * соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам * владение предметными знаниями, нормативной базой, современными технологиями * четкость изложения материала, лаконичность, наглядность * оригинальность раскрытия темы * Значимость материала для других | - подготовка к защите  - презентация проекта  - рефлексия | | Логика построения УИД включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Технология- предмет ,где чаще всего использовалась проектная деятельность, но с введением ФГОС начального образования, затем основного данную технологию должны будут использовать все учителя предметники.

Наши педагоги начальной школы уже 4-й год работают по ФГОСам и выполняют такие проекты. (выступление учителя нач. кл. Емелиной В.П.)

Программа по технологии предусматривает выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

Пример выполнения творческого проекта:

(выполненные дизайн папки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность  работы над проектом   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Стадия  работы над проектом | Содержание работы | Деятельность   учащихся | Деятельность  учителя | | Подготовка | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. | | Планирование | а) Определение источников необходимой информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта)  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.  д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. | | Исследование | 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)  2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.  3.Выбор оптимального варианта хода проекта.  4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся | | Выводы | Анализ информации. Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся) | | Представление (защита) проекта и оценка его результатов | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта | |  |

Деятельность по проектированию и исследованию выдвигает новые требования и к учителю, заставляя его быть мобильным, активным, неординарным. Роль преподавателя в этой ситуации меняется: он перестает учить, но не устает направлять, помогать школьнику «учиться». Поэтому учитель-наставник, консультант и помощник, должен в совершенстве владеть исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами различных видов творческой деятельности, должен уметь организовывать индивидуальную, парную, групповую работу, быть ознакомлен с основными этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**. Проект решения**

- Активизировать работу школьных методических объединений по организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

- Использовать проектные формы работы в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях обучения;

- Внести в рабочие программы и КТП по предметам проектные формы работы.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!